

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык», 5 класс

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел
1.	<p>Starter Unit («Вводный модуль»)</p> <p>Значение английского языка в современном мире</p> <p>Знакомство. Английский алфавит: Aa – Hh. Английский алфавит: Ii-Rr. Приветствие, прощание. Английский алфавит: Ss-Zz. Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. Числительные. Имена. Цвета</p> <p>Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Контрольная работа по теме «Английский алфавит»</p>
2.	<p>«Schooldays» («Школа и школьная жизнь»)</p> <p>Введение лексики по теме «Школа». Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли». Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе». Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be». Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии. Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание.</p> <p>Обобщение по модулю «Школа и школьная жизнь»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»</p>

3.	<p>“That’s me»</p> <p>(«Все обо мне»)</p> <p>Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию. Обучение грамматическому материалу «Структура have got»</p> <p>Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу. Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция». Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. «Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. Обобщение по модулю «Все обо мне». Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»</p>
4.	<p>My home, my castle.</p> <p>(«Мой дом – моя крепость»)</p> <p>Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные. Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.</p> <p>Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. оборот there is/are. Обучение диалогической речи Моя комната. Обучение письменной речи. Типичный английский дом. Обучение чтению. Осмотр дома. Обучение диалогической речи Тадж- Махал. Обучение монологической речи. Обобщение по модулю «Мой дом – моя крепость» Контрольная работа № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»</p>
5	<p>«Family ties”</p> <p>(«Взаимоотношения в семье, с друзьями»)</p> <p>Повторение и введение новой лексики по теме «Семья».</p> <p>Модальный глагол can/can’t. Личные и притяжательные местоимения. Повторение и введение новой лексики по теме</p>

	<p>«Внешность». Обучение диалогической речи. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>Знаменитые люди. Обучение говорению и письму.</p> <p>Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. Сравнительные обороты Обобщение по модулю «Взаимоотношения в семье, с друзьями». Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека»</p>
6	<p>«World animals»</p> <p>(«Защита окружающей среды»)</p> <p>Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи. Настоящее простое время (утвердительная форма)</p> <p>Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы). Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму.</p> <p>Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах. Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. Обобщение по модулю «Защита окружающей среды». Контрольная работа № 5 по теме «В мире животных»</p>
7	<p>«Round the clock»</p> <p>(«Здоровье и личная гигиена»)</p> <p>Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. Наречия частотности, предлоги времени</p> <p>Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению. Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время». Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и</p>

	<p>говорению. Главные достопримечательности. Обучение чтению. Приглашение к действию. Обучение диалогической речи. Солнечные часы. Обучение чтению. Обобщение по модулю «Здоровье и личная гигиена». Контрольная работа № 6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»</p>
8	<p>“In all weathers” («Погода»)</p> <p>Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. Какая сегодня погода? Обучение говорению. Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению. Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён». Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.</p> <p>Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению. Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды». Обобщение по модулю «Погода»</p> <p>Контрольная работа №7 по теме «Климат. Погода»</p>
9	<p>“Special days” («Праздники»)</p> <p>Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению. Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any». Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. День Благодарения. Обучение чтению. Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». Обобщение по модулю «Праздники». Контрольная работа №8 по теме «Праздники»</p>
10	<p>«Modern living» («Жить в ногу со временем»)</p> <p>Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению. Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего</p>

	<p>времени глагола to be».</p> <p>Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению</p> <p>Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы). Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы). Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы). Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. Обобщение по модулю «Жить в ногу со временем». Контрольная работа №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг»</p>
11	<p>«Holidays»</p> <p>(Каникулы»)</p> <p>Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't.</p> <p>Летние удовольствия. Будущее простое время. Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. Годовая контрольная работа</p> <p>Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками. Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи. Обобщение по модулю «Каникулы». Контрольная работа № 10 по модулю «Каникулы»</p>

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future Simple, Present Continuous;).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/, must/).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы и методы работы по предмету

1. Диалог /Полилог
2. Видеометод
3. Деловые и ролевые игры
4. Проблемные задания
5. Интерактивные средства обучения.
6. Традиционные формы и методы обучения английскому языку.

7. Монолог /Беседа
8. Работа с книгой
9. Демонстрация и иллюстрация
10. Упражнения
11. Виртуальные экскурсии и путешествия
12. Познавательные игры
13. Обучающий контроль
14. Самоконтроль
15. урок-презентация;
16. урок защиты проектов
17. урок с использованием ИКТ

III Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом, 5 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	примечание
1.	Вводный модуль	10	Значение английского языка в современном мире	1	1	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной	
			Знакомство. Английский алфавит: Aa - Hh	1			

			Знакомство. Английский алфавит: Ii- Rr	1		образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции;	
			Приветствие, прощание. Английский алфавит: Ss-Zz	1			
			Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве	1			
			Числительные. Имена	1			
			Цвета	1			
			Глаголы места	1			
			Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения.	1			
			Контрольная работа по теме «Английский алфавит»	1			
2.	Модуль 1 Школа и школьные будни	9	Введение лексики по теме «Школа»	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире 	
			Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли»	1			
			Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе»	1			
			Обучение	1			

			грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be»			профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	
			Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы».	1		• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
			Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии	1			рк
			Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание.	1			
			Обобщение по модулю «Школа и школьная жизнь»	1			
			Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»	1			
3.	Модуль 2. Всё обо мне	10	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.	1	1/1	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	
			Обучение грамматическому материалу «Структура have got»	1			
			Ознакомление с лексикой по теме	1			

			«Личные вещи». Обучение чтению, пересказу.			<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в 	
			Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this / these, that/those)».	1			
			Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»	1			
			Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению	1			рк
			«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи.	1			
			Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению.	1			
			Обобщение по модулю «Все обо мне»	1			
			Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1			

						<p>группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	10	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные.	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире 	
			Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.	1			
			Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению	1			
			Оборот there is/are.	1			

			Обучение диалогической речи			профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	
			Моя комната. Обучение письменной речи.	1		• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	рк
			Типичный английский дом. Обучение чтению.	1		• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
			Осмотр дома. Обучение диалогической речи	1		• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	
			Тадж- Махал. Обучение монологической речи.	1			
			Обобщение по модулю «Мой дом – моя крепость»	1			
			Контрольная работа № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»	1			

						включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	
5.	Модуль 4. Взаимоотношения в семье, с друзьями	10	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья».	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	
			Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.	1			
			Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность» Обучение диалогической речи				
			Притяжательный падеж существительных.	1			

			Повелительное наклонение глагола.			предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в	
			Знаменитые люди. Обучение говорению и письму.	1			рк
			Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению.	1			
			Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи.	1			
			Сравнительные обороты	1			
			Обобщение по модулю «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1			
			Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека»	1			

						<p>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 	
6.	Модуль 5. Защита окружающей среды	9	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных 	
			Настоящее простое время (утвердительная форма)	1			
			Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению	1			
			Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная)	1			

			формы)				
			Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму.	1			
			Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах.	1			рк
			Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи.	1			
			Обобщение по модулю «Защита окружающей среды»	1			
			Контрольная работа № 5 по теме «В мире животных»	1			
						интересов; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	
7.	Модуль 6. Здоровье и личная гигиена	9	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени.	1	1/1	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	
			Наречия частотности, предлоги времени	1			
			Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению.	1			
			Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»	1			
			Повторение и введение	1			рк

			новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению.			предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; 		
			Главные достопримечательности. Обучение чтению	1				
			Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	1				
			Солнечные часы. Обучение чтению	1				
			Обобщение по модулю «Здоровье и личная гигиена»	1				
			Контрольная работа № 6 по теме «Здоровье и личная гигиена. Профессии »	1				
8.	Модуль 7. Погода	8	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной 		
			Какая сегодня погода? Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению	1				
			Обучение говорению и	1				

			грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён»			траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	
			Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.	1		• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	рк
			Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению	1		• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
			Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды».	1		• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	
			Обобщение по модулю «Погода»	1			
			Контрольная работа №7 по теме «Климат. Погода»	1			

						<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 	
9.	Модуль 8 Праздники	9	Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, 	
			Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1			
			Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению	1			
			Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»	1			

			Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению	1		гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	
			День Благодарения. Обучение чтению.	1			
			Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане».	1			
			Обобщение по модулю «Праздники»	1			
			Контрольная работа №8 по теме «Праздники»	1			
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению	1	1/1	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	
			Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be».	1			
			Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению	1			

			Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	1		<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование коммуникативной компетентности в общении и 	
			Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы)	1			
			Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple.	1			
			Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)	1			рк
			Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. Обобщение по модулю «Жить в ногу со временем»	1			
			Контрольная работа №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг»	1			

						сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
11	Модуль 10. Каникулы	9	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't.	1	1/1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного 	
			Летние удовольствия. Будущее простое время.	1			
			Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи	1			
			Поехали!	1			
			Увидимся в летнем лагере!	1			
			Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1			
			География. Обучение ознакомительному	1			

			изучающему чтению			отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	
			Обобщение материала модуля 10 "Каникулы"	1			
			Тест 10 по теме "Каникулы"	1			